

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 619
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Школы № 619

протокол от 25 января 2020 г. № 4(164)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Школы № 619

 Байкова И.Г.

Приказ от 27 января 2020 г. № 42



**Положение о региональной инновационной площадке
на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 619
Калининского района Санкт-Петербурга**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок функционирования региональной инновационной площадки (далее – РИП) на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) победившей в конкурсном отборе на выполнение опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» (далее – Положение).

1.2. Основные задачи экспериментальной площадки:

- организация и проведение ОЭР по актуальным направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- разработка проектов нормативных правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике;
- разработка инструментария для внедрения в образовательных учреждениях города педагогического новшества.

1.3. Признание организации РИП не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа организации и в ее уставе не фиксируется.

II. Цель и задачи деятельности инновационной площадки

2.1. **Цель деятельности РИП:** создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений на основе АСУ «ЦифРУ²», образовательного конструктора «Лидер будущего» и ИОП «Школьная Техносфера» для комплексного обеспечения качества образования, с учетом персонального профессионального развития педагога, оценки эффективности его деятельности и повышения квалификации при выявлении дефицита компетенций в условиях создания персонифицированной профессиональной среды.

2.2. Задачи РИП:

- анализ научно-методической литературы по проблеме создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений;

- анализ управленческих практик создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений;
- описание системы работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику образовательных учреждений;
- организация разработки и обсуждения критериев оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику;
- обеспечение сетевого партнерства по апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений;
- диссеминация результатов ОЭР в образовательное пространство Санкт-Петербурга;
- разработка дополнительных опций АСУ «ЦифРУ²» для подключения к работе с ним учащихся и их родителей (законных представителей);
- разработка дистанционных учебных курсов для педагогов с помощью образовательного конструктора «Лидер будущего»;
- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей с применением учебного оборудования, позволяющего создать современную образовательную среду;
- разработка нормативно-правовых и методических материалов для работы с АСУ «ЦифРУ²» и образовательным конструктором «Лидер будущего».

III. Организация деятельности инновационной площадки

3.1. РИП в сроки, указанные в распоряжении Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой, представляет в отдел развития образования Комитета по образованию материалы в соответствии с пунктом 6.1. раздела VI настоящего Положения.

3.2. Школа № 619, признанная РИП, организует деятельность по реализации проекта ОЭР.

3.3. Координация деятельности РИП осуществляется отделом развития образования Комитета по образованию.

3.4. Руководитель РИП несет персональную ответственность за качество и своевременность реализации проекта ОЭР.

3.5. Для обеспечения деятельности РИП на базе Школы приказом директора утверждается состав рабочей группы.

3.6. Допускается объединение Школы с другими образовательными организациями с целью реализации проекта ОЭР.

3.7. В течение срока реализации проекта ОЭР проводятся промежуточные и заключительная экспертиза деятельности РИП в соответствии с планом работы Совета при комитете по образованию. Для осуществления экспертизы деятельности РИП, Совет при комитете по образованию может привлекать консультативно-совещательные органы, созданные в районах Санкт-Петербурга, в полномочия которых входит поддержка инновационного развития системы образования и образовательных организаций.

3.8. РИП формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ее деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте Школы.

IV. Финансирование деятельности инновационной площадки

Финансирование деятельности РИП осуществляется через:

4.1. предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов». Основанием для предоставления субсидии является

распоряжение Комитета по образованию о признании Школы РИП;

4.2. предоставление субсидии государственной образовательной организации для приобретения оборудования в соответствии с подпунктом 17 пункта 6.6.1 государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453. Субсидия предоставляется на основании пункта VII проекта ОЭР и результатов экспертизы первого года деятельности экспериментальной площадки. Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию.

V. Прекращение деятельности инновационной площадки

5.1. Деятельность РИП может быть прекращена до истечения установленного срока реализации проекта в случае:

- ненадлежащего исполнения программы реализации проекта ОЭР (выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в разделе IV проекта ОЭР);
- нарушения сроков представления отчетности;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения выполнения программы реализации проекта ОЭР;
- нарушения законодательства Российской Федерации.

5.2. Вопрос о досрочном прекращении деятельности РИП рассматривается Советом при Комитете по образованию по результатам промежуточной экспертизы.

5.3. Основанием для прекращения деятельности РИП является распоряжение Комитета по образованию. Проект распоряжения Комитета по образованию о прекращении деятельности РИП готовит отдел развития образования Комитета по образованию.

VI. Результаты деятельности инновационной площадки

6.1. В качестве результатов деятельности РИП должна представить на экспертизу (промежуточную и заключительную) Совета при Комитете по образованию:

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по форме в соответствии с Приложением № 1 к настоящему Положению;
- материалы, указанные в пунктах IV, V проекта ОЭР;
- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации (после завершения реализации проекта ОЭР);
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР (после завершения реализации проекта ОЭР).

6.2. Требования к качеству продуктов ОЭР, представляемых РИП:

- соответствие потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников и руководителей, технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями обучающихся и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике.

6.3. Распространение продуктов ОЭР, представляемых РИП в качестве результатов инновационной деятельности, в системе образования Санкт-Петербурга возможно при наличии рекомендаций, полученных при проведении экспертизы Совета при Комитете по образованию.

