

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 619  
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Школы № 619  
протокол от 29 декабря 2022 г. № 2(186)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Школы № 619

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат: 5C3C918E0DEFF9D3AF7AC5C27C68CD1E  
Владелец: Байкова Ирина Григорьевна  
Действителен с 25.03.2022 по 18.06.2023

приказ от 30 декабря 2022 г. № 928-о

**Положение о региональной инновационной площадке  
на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 619  
Калининского района Санкт-Петербурга**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок функционирования региональной инновационной площадки (далее – РИП) на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) победившей в конкурсном отборе на выполнение опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) по теме «Исследование благополучия участников образовательного процесса с помощью технологий искусственного интеллекта» (далее – Положение).

1.2. Основные задачи экспериментальной площадки:

- организация и проведение ОЭР по актуальным направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- разработка проектов нормативных правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике;
- разработка инструментария для внедрения в образовательных учреждениях города педагогического новшества.

1.3. Признание организации РИП не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа организации и в ее уставе не фиксируется.

**II. Цель и задачи деятельности инновационной площадки**

2.1. **Цель деятельности РИП:** создание программного продукта и методических рекомендаций по его применению для измерения школьного благополучия с помощью технологий искусственного интеллекта.

2.2. **Задачи РИП:**

- создание программы-нейросети, обученной различать эмоции;
- техническое описание внедрения разработанной программы по анализу эмоций;
- апробация программного продукта в образовательных учреждениях-партнерах;

– методологическое описание возможного применения программного продукта в школах с целью изучения благополучия участников учебного процесса.

### **III. Организация деятельности инновационной площадки**

3.1. РИП в сроки, указанные в распоряжении Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой, представляет в отдел развития образования Комитета по образованию материалы в соответствии с пунктом 6.1. раздела VI настоящего Положения.

3.2. Школа № 619, признанная РИП, организует деятельность по реализации проекта ОЭР.

3.3. Координация деятельности РИП осуществляется отделом развития образования Комитета по образованию.

3.4. Руководитель РИП несет персональную ответственность за качество и своевременность реализации проекта ОЭР.

3.5. Для обеспечения деятельности РИП на базе Школы приказом директора утверждается состав рабочей группы.

3.6. Допускается объединение Школы с другими образовательными организациями с целью реализации проекта ОЭР.

3.7. В течение срока реализации проекта ОЭР проводятся промежуточные и заключительная экспертиза деятельности РИП в соответствии с планом работы Совета при комитете по образованию. Для осуществления экспертизы деятельности РИП, Совет при комитете по образованию может привлекать консультативно-совещательные органы, созданные в районах Санкт-Петербурга, в полномочия которых входит поддержка инновационного развития системы образования и образовательных организаций.

3.8. РИП формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ее деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте Школы.

### **IV. Финансирование деятельности инновационной площадки**

4.1. Финансирование деятельности РИП осуществляется через предоставление субсидии образовательной организации на выполнение государственного задания на выполнение государственной работы «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок».

4.2. Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию.

### **V. Прекращение деятельности инновационной площадки**

5.1. Деятельность РИП может быть прекращена до истечения установленного срока реализации проекта в случае:

- ненадлежащего исполнения программы реализации проекта ОЭР (выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в разделе IV проекта ОЭР);

- нарушения сроков представления отчетности;

- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения выполнения программы реализации проекта ОЭР, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и др.

- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся

и воспитанников.

5.2. Вопрос о досрочном прекращении деятельности РИП рассматривается Советом при Комитете по образованию по результатам промежуточной экспертизы.

5.3. Основанием для прекращения деятельности РИП является распоряжение Комитета по образованию. Проект распоряжения Комитета по образованию о прекращении деятельности РИП готовит отдел развития образования Комитета по образованию.

## **VI. Результаты деятельности инновационной площадки**

6.1. В качестве результатов деятельности РИП должна представить на экспертизу (промежуточную и заключительную) Совета при Комитете по образованию:

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по форме в соответствии с Приложением № 1 к настоящему Положению;
- материалы, указанные в пунктах IV, V проекта ОЭР;
- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации (после завершения реализации проекта ОЭР);
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР (после завершения реализации проекта ОЭР).

6.2. Требования к качеству продуктов ОЭР, представляемых РИП:

- соответствие потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников и руководителей, технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями обучающихся и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике.

6.3. Распространение продуктов ОЭР, представляемых РИП в качестве результатов инновационной деятельности, в системе образования Санкт-Петербурга возможно при наличии рекомендаций, полученных при проведении экспертизы Совета при Комитете по образованию.